



**UNIVERSIDAD DEL  
ATLÁNTICO MEDIO**

**GUÍA DOCENTE**

**TIC EN EDUCACIÓN**

**GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL  
MODALIDAD A DISTANCIA**

**CURSO ACADÉMICO 2021-2022**

## ÍNDICE

<b>RESUMEN</b> .....	<b>3</b>
<b>DATOS DEL PROFESORADO</b> .....	<b>3</b>
<b>REQUISITOS PREVIOS</b> .....	<b>3</b>
<b>COMPETENCIAS</b> .....	<b>4</b>
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b> .....	<b>6</b>
<b>CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA</b> .....	<b>6</b>
<b>METODOLOGÍA: Escenario A</b> .....	<b>7</b>
ACTIVIDADES FORMATIVAS.....	7
EVALUACIÓN.....	8
<b>METODOLOGÍA: Escenario B</b> .....	<b>9</b>
ACTIVIDADES FORMATIVAS.....	9
EVALUACIÓN.....	10
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	<b>11</b>

## RESUMEN

---

<b>Centro</b>	Universidad del Atlántico Medio		
<b>Titulación</b>	Maestro en Educación Primaria		
<b>Asignatura</b>	TIC en Educación	<b>Código</b>	F4C3G09019
<b>Materia</b>	Observación sistemática y análisis de contextos		
<b>Carácter</b>	Formación básica		
<b>Curso</b>	2º		
<b>Semestre</b>	2		
<b>Créditos ECTS</b>	6		
<b>Lengua de impartición</b>	Castellano		
<b>Curso académico</b>	2021-2022		

## DATOS DEL PROFESORADO

---

<b>Responsable de Asignatura</b>	Saray Santana
<b>Correo electrónico</b>	saray.santana@pdi.atlanticomedio.es
<b>Tutorías</b>	De lunes a viernes previa cita.

## REQUISITOS PREVIOS

---

Sin requisitos previos.

## COMPETENCIAS

---

### Competencias básicas:

#### CB1

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

#### CB2

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

#### CB3

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

#### CB4

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

#### CB5

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### Competencias generales:

#### CG5

Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

#### CG11

Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

#### CG15

Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

#### CG17

Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.

#### CG18

Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

**CG20**

Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

**Competencias específicas:**

**CE65**

Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

---

Cuando el estudiante supere esta asignatura será capaz de:

- Analizar innovaciones educativas.
- Planificar innovaciones educativas.
- Reconocer los aspectos básicos de la Tecnología
- Utilizar las Tic como recurso didáctico

## CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

---

Se trabajará con la utilización de las Tic como recursos para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje, con contenidos multimedia para el ámbito educativo y se presentarán distintos recursos educativos innovadores.

Unidad 1. La integración de las TIC en los centros educativos.

Unidad 2. Entornos virtuales de aprendizaje y colaboración.

Unidad 3. Contenidos digitales educativos.

Unidad 4. Nuevos entornos de aprendizaje apoyados por las TIC.

Unidad 5. TIC e innovación pedagógica. Metodologías activas de aprendizaje con TIC.

Unidad 6. Los medios de comunicación en el aula.

**ESCENARIO A – PRESENCIALIDAD ADAPTADA  
(MEMORIA VERIFICADA)****METODOLOGÍA: Escenario A**

Metodología teórica-práctica con clases magistrales para establecer los fundamentos de la materia y talleres prácticos en los que el alumno construye su propio aprendizaje. Asimismo, se desarrollarán trabajos y tareas orales y escritos, de manera individual y en grupo, con exámenes que permitan conocer, de manera objetiva, el grado de conocimiento del alumno.

**ACTIVIDADES FORMATIVAS**

<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD (e-presencialidad)</b>
Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico	15	100%
Clases programadas asíncronas, clases magistrales grabadas	6	0%
Tutorías, individuales y/o grupales, y seguimiento con apoyo virtual	12	50%
Trabajos individuales o en pequeño grupo, casos prácticos, proyectos, foros, test de autoevaluación, etc., con apoyo virtual	24	25%
Estudio individual y trabajo autónomo	91	0%
Examen final presencial	2	100%

## EVALUACIÓN

---

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	% CALIFICACIÓN FINAL
Participación en debates y actividades durante el desarrollo de las clases programadas, seminarios, talleres u otros medios participativos.	20%
Realización de trabajos y proyectos (individuales o en grupo), realizados fuera de las clases programadas, en los que se valorará el cumplimiento de las competencias y los objetivos marcados así como el rigor de los contenidos.	40%
Examen prueba presencial de tipo teórico-práctico.	40%

### Sistemas de evaluación:

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

*0 – 4,9 Suspenso (SS)*

*5,0 – 6,9 Aprobado (AP)*

*7,0 – 8,9 Notable (NT)*

*9,0 – 10 Sobresaliente (SB)*

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.



**ESCENARIO B – SUSPENSIÓN COMPLETA DE LA  
ACTIVIDAD PRESENCIAL**

**METODOLOGÍA: Escenario B**

Metodología teórica-práctica con clases magistrales para establecer los fundamentos de la materia y talleres prácticos en los que el alumno construye su propio aprendizaje. Asimismo, se desarrollarán trabajos y tareas orales y escritos, de manera individual y en grupo, con exámenes que permitan conocer, de manera objetiva, el grado de conocimiento del alumno.

**ACTIVIDADES FORMATIVAS**

<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD (e-presencialidad)</b>
Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico	15	100%
Clases programadas asíncronas, clases magistrales grabadas	6	0%
Tutorías, individuales y/o grupales, y seguimiento con apoyo virtual	12	50%
Trabajos individuales o en pequeño grupo, casos prácticos, proyectos, foros, test de autoevaluación, etc., con apoyo virtual	24	25%
Estudio individual y trabajo autónomo	91	0%
Examen final presencial	2	100%

## EVALUACIÓN

---

La evaluación se realizará a través del campus virtual, en modalidad online. Para ello los docentes disponen del espacio “test” en el campus virtual de cada asignatura. Estos test podrán incluir preguntas de diverso Ppo (test, cortas,...) permitiendo al docente adaptar el examen teórico-práctico de su asignatura a esta opción. Cada test permite valorar individualmente la puntuación de cada pregunta, modificándola posteriormente según la respuesta del alumno/a. Una vez corregido y valorado cada test, se comunica al alumno vía campus virtual la nota obtenida en el mismo. Los demás ítems de la evaluación permanecen igual. Lo único que cambia es la realización del examen presencial, que pasará a realizarse vía online.

La herramienta utilizada para comprobar la identidad del alumno y evitar conductas fraudulentas será Respondus.

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>% CALIFICACIÓN FINAL</b>
Participación en debates y actividades durante el desarrollo de las clases programadas, seminarios, talleres u otros medios participativos.	20%
Realización de trabajos y proyectos (individuales o en grupo), realizados fuera de las clases programadas, en los que se valorará el cumplimiento de las competencias y los objetivos marcados así como el rigor de los contenidos.	40%
Examen prueba presencial de tipo teórico-práctico.	40%

### Sistemas de evaluación:

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

*0 – 4,9 Suspenso (SS)*

*5,0 – 6,9 (Aprobado (AP)*

*7,0 – 8,9 Notable (NT)*

*9,0 – 10 Sobresaliente (SB)*

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

## BIBLIOGRAFÍA

---

- **Básica**

Area, M. (2006): “Veinte años de políticas institucionales para incorporar las tecnologías de la información y comunicación al sistema escolar”, en Sancho, J.M. (Coord.) (2006): Tecnologías para transformar la educación. Madrid: AKAL/UIA.

Ausín, V.; Abella, V.; Delgado, V.; Hortigüela, D. (2016): “Aprendizaje basado en proyectos a través de las TIC: Una experiencia de innovación docente desde las aulas universitarias”, en Formación Universitaria, (3) 9 (31-38).

Durán, E.; Flores, C.; Galarza, K.; Neira, M.; Urgilés, P.; Venegas, N. (2013): “Un panorama multimedia en la educación”, en Estoa. Revista de la Facultad de Arquitectura y Urbanismo de la Universidad de Cuenca, (2) 2 (85-89).

García-Barrera, A. (2015): “Percepción de los estudiantes de magisterio acerca de utilidad de las wiki-webquest en el aula tras su realización”, en Revista Electrónica de Tecnología Educativa, 54 (1-12)

Montero, L.; García-Salazar, J.; Rincón-Méndez, L. (2008): “Una experiencia de aprendizaje incorporando ambientes digitales: competencias básicas para la vida ciudadana”, en Educación y Educadores, (1) 11(183-198).

- **Complementaria**

Badia, A.; García, C. (2006): “Incorporación de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje basados en la colaboración de proyectos”, en Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento 3 (2) (42-54).

Callejo, M.J.; Agudo, Y. (2018): “MOOC: valoración de un futuro”, en RIED: revista iberoamericana de educación a distancia (2) 21 (219-241).

Cuadrado, I.; Fernández, I. (2009): “Funcionalidad y niveles de integración de las TIC para facilitar el aprendizaje escolar de carácter constructivista”, en IE Comunicaciones: Revista Iberoamericana de Informática Educativa, 9 (22-34).

Fernández, J.; Fernández, M.C.; Cebreriro, B. (2018): “Influencia de variables personales y contextuales en la integración de las TIC en el aula en Galicia”, en Pixel-Bit: Revista de medios y educación, 53 (79-91).

García, M.A.; González, V.; Ramos, C. (2010): “Modelos de interacción en entornos virtuales de aprendizaje”, en Tonos digital: Revista de estudios filológicos, 19 (1-27).

Hootsuite y We are Social (2018): Digital in 2018: Q3 Global Digital Statshot. Documento disponible en: <https://digitalreport.wearesocial.com/>. Fecha de consulta: 09/04/2018

Marqués, P. (2013): “Impactos de las TIC en educación: Funciones y limitaciones”, en 3c TIC: Cuadernos de desarrollo aplicados a las TIC, (1) 2 (1-15).

Méndez, J.M.; Delgado, M. (2016): “Las TIC en centros de Educación Primaria y Secundaria de Andalucía. Un estudio de casos a partir de buenas prácticas”, en Digital Education Review, 25 (134-165). Documento disponible en: <http://revistes.ub.edu/index.php/der/article/view/14009>

Rivera, R.; López-Ibarra, A.; Ramírez, M.S. (2011): “Estrategias de comunicación para el descubrimiento y uso de recursos educativos abiertos”, en REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, (4) 9 (141-157).

Valera, L. (2016): “Cambiamos de tiza: La pizarra digital interactiva”, en Gómez, J. (Ed) (2016): Instructional strategies in teacher training (22-30).